

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 37 от 21.06.2022

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Приказ № 61/22-ОД от 21.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур и светской этики
Модуль «Основы мировых религиозных культур»
на 2022 - 2023 г.
для 4 класса
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга

Составитель:

Бушуева Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022 год

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Общая характеристика учебного предмета.....	4
1.2. Цель и задачи учебного предмета.....	5
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	11
Итоговые работы обучающихся.....	15
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРКСЭ.	17
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена на основе следующих документов:

- ✓ Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- ✓ федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;
- ✓ перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Образовательной программы начального общего образования ГБОУ НОШ 99 Петроградского района Санкт-Петербурга
- ✓ Авторской программы Натальи Терещенко: Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Рабочая программа по учебнику А.Л. Беглова и др. — М. Учитель, 2013. — 29 с.
- ✓ Авторской программы А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М. : Просвещение, 2014. — 153 с.
- ✓ Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, утвержденного приказом от _____

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот предмет предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Образовательная организация на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса определяет перечень модулей учебного предмета. Выбор модуля родителями (законными представителями) обучающихся является приоритетным для организации обучения ребёнка.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей «Основы буддийской культуры», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является обязательным для изучения учебным предметом наряду с такими предметами, как русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Изучается модуль в объёме 34 часов (1 час в неделю) в 4 классе. Модуль «Основы мировых религиозных культур» выбран по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся. УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом ГБОУ НОШ 99 рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Преподавание предмета ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Учебник: «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л. Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А. и др. – Перспектива/Школа России. 2018.
2. «Основы религиозных культур и светской этики». Методическое пособие с электронным приложением. М. «Планета» 2014 г.
3. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 153 с.

1.2. Цель и задачи учебного предмета

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Новизна программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модуля «Основы мировых религиозных культур»:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Ключевые идеи программы:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.

4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
7. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д.).

2. Содержание учебного предмета

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раз в неделю.

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. (1ч.)

Россия - наша Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.

2. Основы мировых религиозных культур. (27ч.)

Культура и религия. Культура. Религия. Ритуалы.

Культура и религия. Культура. Религия.

Возникновение религий. Пантеон. Многобожие. Завет.

Древнейшие верования. Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана.

Возникновение религий. Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира

Религии мира и их основатели. Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Типитака. Понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий

Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака. Веды, Авеста, Типитака, Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки

Хранители предания в религиях мира. Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха.

Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.

Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Человек в религиозных традициях мира. Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.

Священные сооружения. Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.

Священные сооружения. Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.

Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия. Арабески. Семисвечник. Способы изображения Будды.

Искусство в религиозной культуре. Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.

История религии в России. Крещение Руси. Особенности религиозности в России..

Религиозные ритуалы. Обряды. Ритуалы. Таинства

Обычаи и обряды. Православные обряды и ритуалы. Церковные таинства.

Паломничества и святыни. Паломничества: хадж, накхор

Праздники и календари. Православные праздники. Рождество, Пасха.

Праздники и календари. Религиозные праздники других религий. Песах, Шавуот, Суккот, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган

Религия и мораль. Притча

Нравственные заповеди в религиях мира. Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло.

Религия и мораль. Взаимосвязь религии и морали.

Нравственные заповеди в религиях мира. 10 заповедей в мировых религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, понимание и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие»

Семья. Семья. Ответственность. Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные ценности».

Долг, свобода, ответственность, труд. Формирование у обучающихся понятий о долге, свободе, ответственности и труде; особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.

3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (5ч.)

Любовь и уважение к Отечеству. Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ.

Подготовка и защита презентаций и творческих работ (4ч.). Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.

Таблица прохождения практической части программы

Тема	Всего часов	Творческие работы	Защита проекта
Введение «Россия – наша Родина»	1		
Основы мировых религиозных культур	27	1	1
Любовь и уважение к Отечеству (проектная деятельность)	5	1	1
Всего:	34	2	2

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание тем учебного предмета	Всего часов
<i>Введение «Россия – наша Родина» (1ч)</i>			
1.	Россия — наша Родина	Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности	1
<i>Основы мировых религиозных культур (28ч)</i>			
2.	Культура и религия	Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.	1
3.	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере в Единого Бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.	2
4.	Священные книги религий мира	Что такое священные книги. Священная книга буддизма — Типитака (Три корзины мудрости). Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама — Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии	2
5.	Хранители предания в религиях мира	Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община	1
6.	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях	2
7.	Человек в религиозных традициях мира	Действия верующего человека для общения с Богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу, предписанные в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях	1
8.	Священные сооружения	Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные	2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание тем учебного предмета	Всего часов
		здания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения	
9.	Искусство в религиозной культуре	Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры	2
10.	Творческие работы учащихся	Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т. д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению праздничного проекта. Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом. Презентации результатов работы и их обсуждение	2
11.	История религий в России	Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России	2
12.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства. Основные обряды в исламе. Основные обряды иудаизма. Основные обряды буддизма	2
13.	Паломничества и святыни	Что такое паломничество. Паломничество в христианстве. Паломничество в исламе. Паломничество в иудаизме. Паломничество в буддизме	1
14.	Праздники и календари	Религиозные праздники. Праздники иудаизма. Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма	2
15.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме	2
16.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание тем учебного предмета	Всего часов
		церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма	
17.	Семья	Роль семьи в жизни человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям — часть любого религиозного вероучения	1
18.	Долг, свобода, ответственность, труд	Понимание долга, свободы, ответственности, труда в разных религиях	1
<i>Любовь и уважение к Отечеству (проектная деятельность) (5ч)</i>			
19.	Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу. Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)	1
20.	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий. Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»)	1
21.	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	1
22.	Российские православные,	Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание тем учебного предмета	Всего часов
	исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо	
23.	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир	2
	ИТОГО:		34

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям

(нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Формы промежуточного, итогового контроля, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,
- домашняя работа (поисковая, творческая),
- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая).

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено

из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связана с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные

представления детей. Основная цель этих проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение и опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Примеры контрольных заданий

Православная культура как образовательная область охватывает масштабную совокупность социально-гуманитарных знаний различной направленности – культурологических, мировоззренческих, этических, эстетических, социологических, этнографических и др., существенная часть которых предъявляется учащимся в виде основ знаний по предмету или выборочной информации, доступной учащимся на соответствующем возрастном уровне. Поэтому для проверки знаний учащихся используется комплекс заданий, ориентированных на разный уровень представления учебного материала, различные виды умственной и эмоционально-оценочной деятельности школьников.

Для проверки выполнения требований содержания образования по учебному предмету «Основы православной культуры» могут использоваться следующие виды контрольных заданий.

1) Краткий вопрос типа “Как называется...?”, “Перечислите...”, “Укажите...”, “Дайте определение...”, “Что означает...?”.

2) Свободный по форме содержательный текст из 1-3 предложений с пропусками значимого слова или части предложения.

3) Описание, характеристика или изложение (1-5 предложений).

4) Задания на сопоставление, сравнение с указанием признаков, по которым следует провести сравнение.

5) Альтернативные задания с выбором одного или более правильных ответов из нескольких предложенных вариантов.

Итоговые работы обучающихся

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРКСЭ.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»

4 КЛАСС (34 ЧАСА В ГОД, 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)									
1.			Россия – наша Родина	1	Урок открытия нового знания / Урок - путешестви е	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества	Познавательные: Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Регулятивные: Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Коммуникативные: Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах
Основы мировых религиозных культур (28ч)									

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
2.			Культура и религия	1	Урок откры-тия нового знания/ Беседа	<p>Понимать значение понятий: религия, культура, ритуал, материальная культура и духовная культура.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах мировых религий. Различать традиционные и нетрадиционные религии. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры. Выявлять в них общность и различие, приводить примеры.</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
3.			Культура и религия	1	Урок обще- тодологиче ской направ- ленности/ Обсуждени е	<p>Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Определять нравственные основы традиционных религий.</p> <p>Работать с картой.</p>	<p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
4			Возникнове ние религий	1	Урок обще- тодологи ческой направ- ленности/ Диспут	Понимать значение понятий: пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма. Определять нравственные основы традиционных религий. Работать с картой.	Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя Коммуникативные: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
5.			Религии мира и их основатели	1	Урок открытия нового знания/ Урок- исследован ие	Осведомление в основах мировых религиозных культур.	<u>Познавательные</u> : отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов <u>Регулятивные</u> : работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> : доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
6.			Священные книги религий мира	1	Урок открытия нового знания/ Исследован ие	Понимать значение основных священных книг (Веды, Авеста, Трипитака), понимание их значения и места в мировой культуре. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.	<u>Познавательные</u> : осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <u>Регулятивные</u> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью	Развитие элементарных представлений о религиозной картине мира	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во уроков	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
7.			Священные книги религий мира	1	Урок открытия нового знания/Исследование	<p>Знание основных священных книг (Тора, Библия, Коран), понимание их значения и места в мировой культуре.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p><u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления</p>	Развитие элементарных представлений о религиозной картине мира	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
8.			Хранители предания в религиях мира	1	Урок обще- тодологиче ской направ- ленности/ Обсуждени е	<p>Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах.</p>	<p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9.			Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	1	Урок открытия нового знания/ Проблемны й урок.	Знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	<u>Познавательные:</u> называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представления о душевной и физической красоте человека.	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
10.			Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния	1	Урок обще- тодологиче ской направ- ленности/ Урок- совер- шенствован ие	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Соотнести понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Воспитание доброжелательност и и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
11			Человек в религиозных традициях мира	1	Урок открытия нового знания/ Диалог	<p>Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать об основных действиях верующего человека в религиозных традициях мира, о том, что делает верующий человек для общения с Богом, что такое молитва, таинство, намаз, мантра. Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.</p>	<p><u>Познавательные</u>: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Регулятивные</u>: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
12.			Священные сооружения.	1	Урок открытия нового знания/ Путешеств ие	<p>Иметь представление о священных сооружениях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Понимать значение понятий: синагога, церковь, мечеть, ступа, пагода. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о назначении и устройстве синагоги, христианской церкви, мечети, ступы и пагоды.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности</p>	Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
13.			Священные сооружения	1	Урок обще- тодологиче ской направ- ленности/ Урок- исследо- вание	<p>Формирование первоначальных представлений о священных сооружениях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Выявлять общность и различия в устройстве и назначении священных сооружений.</p> <p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p>	<p><u>Познавательные</u>: использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков.</p> <p><u>Регулятивные</u>: составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
14.			Искусство в религиозной культуре	1	Урок открытия нового знания/ Проблемный урок.	Представление о религиозной картине мира в истории и культуре нашей страны Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Устанавливать взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.	<u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков. <u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> : координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
15.			Искусство в религиозной культуре	1	Урок обще- тодологиче ской направ- ленности/ Урок- совер- шенствован ие	Представление о религиозной картине мира в истории и культуре нашей страны. Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства. Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
16.			Творческие работы учащихся	1	Урок развивающего контроля/ Творческий отчёт	<p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы мировых религиозных культур», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p>	<p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе	Тематический контроль: устный опрос, сообщения

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во уроков	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Планирование	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
17.			Творческие работы учащихся	1	Урок обще- тодологиче- ской направ- ленности/ Конкурс	<p>Определение наиболее эффективных способов достижения результата.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу. Работать в группе.</p> <p>Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	<p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета</p>	Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов.	Тематический контроль: устный опрос, сообщения

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
18.			История религий в России	1	Урок открытия нового знания/ Беседа	<p>Представление о национальных героях и важнейших событиях истории России.</p> <p>Рассказывать об основных этапах возникновения и развития православия и других религий в России, о том, как и почему на Руси выбрали христианскую веру, какую роль сыграло православие в истории России, какую роль в истории России сыграли люди, исповедовавшие ислам, буддизм, иудаизм, католическую и протестантскую веру.</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета</p>	<p>Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p>	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во уроков	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Планирование	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
19.			История религий в России	1	Урок обще-тодологической направленности/ Обсуждение	<p>Представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p>	<p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета</p>	<p>Формирование представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
20.			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	Урок открытия нового знания/ Беседа	Понимать значение понятия «обряды». Рассказывать о религиозных ритуалах в религиях мира, о том, что такое обряды (ритуалы) и как они возникли; какими бывают обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
21.			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	1	Урок открытия нового знания/ Инсценировка	Знание символов, традиций, обрядов, праздников разных народов России (светских и религиозных). Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Осознавать важность толерантного отношения к обычаям и обрядам различных религиозных культур.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
22.			Паломничест ва и святыни	1	Урок открытия нового знания/ Путешеств ие	Знание о паломничестве и паломниках. Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи. Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование личностного смысла учения о традиционных религиях, их роли в культуре.	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
23.			Праздники и календари	1	Урок открытия нового знания/ Проблемный урок	Знание религиозных праздников, праздников иудаизма... Понимать культурно-исторический и этический смысл праздников традиционных религий России. Прогнозировать содержание урока. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во уроков	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
24.			Праздники и календари	1	Урок обще- тодологиче- ской направ- ленности/ Обсуждени- е	Знание, понимание и принятие личностью ценностей, Праздники христианства. Праздники ислама. Праздники буддизма Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Осознавать важность толерантного отношения к праздникам и обычаям различных религиозных культур. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы. Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Коммуникативные</u> : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета	Формирование уважения культурных и религиозных традиций многонационального народа России	Текущий контроль: устный опрос, работа в группах

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
25.			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Урок открытия нового знания/ Беседа	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Понимать ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Коммуникативные</u> : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во уроков	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	План	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
26.			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	1	Урок рефлексии / Комбинированный урок	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении о поведении человека. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Коммуникативные</u> : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во уроков	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Планирование	Факт				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
27.			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Урок открытия нового знания/ Беседа	<p>Объяснять нравственный смысл милосердия. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.</p>	<p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
28.			Семья	1	Урок открытия нового знания/ Беседа	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать необходимость ответственного отношения к семейным ценностям.</p>	<p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
29.			Долг, свобода, ответственно сть, труд	1	Урок открытия нового знания/ Проблемны й урок	<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.</p> <p>Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления ценности долга, ответственности, труда в светской и религиозных традициях</p>	<p><u>Познавательные</u>: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p><u>Регулятивные</u>: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u>: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	<p>Развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (5ч.)									
30.			Любовь и уважение к Отечеству	1	Урок открытия нового знания/ Беседа	Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческие работы на тему «Диалог культур во имя	<u>Познавательные</u> : отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов <u>Регулятивные</u> : работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя <u>Коммуникативные</u> : доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать.	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
31.			Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	1	Урок развивающ его контроля/ Урок- проект.	<p>Прогнозировать результаты работы на уроке. Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать о важнейших понятиях курса ОРКСЭ. Отвечать на вопросы по содержанию других модулей.</p> <p>Систематизировать и обобщать знания.</p> <p>Традиции религии России.</p> <p>Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения.</p> <p>Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных⁴⁷</p>	<p><u>Познавательные</u>: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов</p> <p><u>Регулятивные</u>: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><u>Коммуникативные</u>: доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы</p>	Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
32.			Основные нравственные заповеди христианства, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1	Урок обще- тодологи- ческой направ- ленности/ Урок совер- шенствован- ие	Давать определение духовному миру человека. Понимать , для чего существуют культурные традиции. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама, нравственное учение буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон	<u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Коммуникативные</u> : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета	Извлечение необходимой информации из словарей, энциклопедий, справочников, Интернет-ресурсов	Текущий контроль: устный опрос

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
33.			Российские христианские, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1	Урок развивающего контроля. / Защита проектов.	<p>Дают определение духовному миру человека. Понимают, для чего существуют культурные традиции.</p> <p>Делятся мнениями о традициях в своей семье.</p> <p>Семья как основа жизни человека. Род и семья — истоки нравственных отношений.</p> <p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции.</p> <p>Родовое древо</p>	<p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе	Итоговый контроль: устный опрос, сообщения

№ п/п	Дата		Тема	Кол- во уроко в	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения			Вид и формы контроля
	Пла н	Фак т				Освоение предметных знаний	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
34.			Отношение к труду и природе в христианстве, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	1	Урок развивающ его контроля/ Творческий отчёт	<p>Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника или словаря.</p> <p>Использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике. Систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса ОРКСЭ.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>	<p><u>Познавательные</u>: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.</p> <p><u>Регулятивные</u>: формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при распределении ролей в совместной работе	Итоговый контроль: устный опрос, сообщения

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учащихся:

- I. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А.Ярлыкапов. – 2-е изд. – Просвещение, 2015.

Для учителя:

- Методические рекомендации и указания к проведению уроков для учителя.
- Учебные видеоматериалы к урокам.
- Ресурсы школьной библиотеки.
- Основы мировых религиозных культур и светской этики. 4 класс. Электронное приложение к учебнику.

Для родителей:

Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей / А. Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2010.